

utilisation de :



- une web-application Internet (libre et gratuite)
- de suivi détaillé des acquisitions
- avec conservation de l'historique

Principe de fonctionnement

(ultra résumé en 3 étapes)

→ 1/3 - les enseignants élaborent leurs référentiels

 C – Cuisine	C – Cuisine
 Entrées	C1 – Entrées
 Préparer un taboulé.	C10 – Préparer un taboulé.
 Préparer une soupe de bananes.	C11 – Préparer une soupe de bananes.
 Dessert	C2 – Dessert
 Préparer une mousse au chocolat.	C20 – Préparer une mousse au chocolat.
 Préparer une tarte tatin.	C21 – Préparer une tarte tatin.
 Préparer une charlotte aux fraises.	C22 – Préparer une charlotte aux fraises.
 M – Ménage	M – Ménage
 Repassage	M1 – Repassage
 Repasser les chemises.	M10 – Repasser les chemises.
 Repasser les pantalons.	M11 – Repasser les pantalons.
 Préparer les tee-shirts.	M12 – Préparer les tee-shirts.
 Lessive	M2 – Lessive
 Mettre les produits nettoyants.	M20 – Mettre les produits nettoyants.
 Choisir un programme adapté.	M21 – Choisir un programme adapté.
 Étendre le linge.	M22 – Étendre le linge.
 Plier le linge.	M23 – Plier le linge.

- liberté totale laissée aux équipes
- interface de gestion en ligne
- possibilité de partage des référentiels

→ 2/3 - les enseignants codent les acquisitions

Saisir les acquisitions d'une évaluation | 6ème Pivoine | 27/05/2012 | Evaluation 4

DOC : Saisie des résultats.

Piloter au clavier

Piloter à la souris

Largeur optimale

Hauteur optimale

Enregistrer les saisies

Retour

	AIMARRE Jean	ALIZANT Gaspard	AUFRAIZE Charlotte	COPTÈRE Élie	D'HALOR Homère	DICULE Terry	DITÉE Lucie	EUGÈNE Sam	GRAF Otto	ILÉOSUD Eléonore	LABLAGUEQUE Joséphine	LAFERMETURET Claire	LAZOTRES Pacôme	PONSABLE DU MATOS Thérèse	RAVE Beth	ROUANA Marie	TATOUILLE Lara	TIBLANCHE Laure	TRAHUILE Phil
SVT.6.A11 [-] [1] Connaître un exemple de l'utilisation par l'Homme des ressources des êtres vivants.	●	●	●●	●	●	●●	●	●	●	●●	●●	●	●	●	●	●	●●	●	●
SVT.6.C20 [-] [1] Extraire d'un document les informations relatives à un thème de travail.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●	●	●	●●	●	●	●	●	●
SVT.6.A23 [-] [1] Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte.	●	●	●	●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●	●	●	●	●	●

Note à reporter dans ... [● la cellule] [● la Colonne] [● la Ligne] [● le Tableau].
DOC : Report multiple.

- utilisation de 4 codes couleur

→ 3/3 - chacun peut consulter les résultats et les bilans

6ÈME PIVOINE - LAFERMETURET CLAIRE

Mathématiques

Ref.	Nom de l'item					score
MATHS.6.D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	●●				100
MATHS.6.N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	●●	●			78
MATHS.6.N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	●	ABS			67
MATHS.6.N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.	●	ABS			67
MATHS.6.N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	●●	●			78
MATHS.6.N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.	●●	●			78
MATHS.6.N25	Effectuer une division euclidienne et interpréter son résultat.	●●	ABS			0
MATHS.6.N26	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.	●	●	ABS		33
MATHS.6.N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage.	N.N.				-
MATHS.6.G10	Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance...	●	●			67
MATHS.6.G20	Connaître / utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).	●●	●			45
MATHS.6.G21	Connaître / utiliser la caractérisation d'équidistance au centre des points d'un cercle.	●●				0
MATHS.6.G22	Reporter une longueur (au compas, à la règle graduée, ...).	●●				100
MATHS.6.G23	Construire un triangle connaissant les longueurs de ses côtés (à la règle et au compas).	●●				0
MATHS.6.G30	Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...).	ABS				-
MATHS.6.G40	Connaître les différents triangles (rectangle, isocèle, équilatéral) et le vocabulaire associé.	ABS				-
MATHS.6.G50	Connaître la symétrie axiale (constructions sur quadrillage, trouver des axes de symétrie éventuels).	N.N.	●			33
MATHS.6.G60	Connaître le pavé droit et le vocabulaire de l'espace associé.	●				67
MATHS.6.M20	Connaître le vocabulaire (sommet, côté, nul, aigu, droit, obtus, plat) et les notations associés aux angles.	●	●			56
MATHS.6.M22	Mesurer un angle en degré (avec un rapporteur).	ABS				-
MATHS.P3.P12	Mettre à l'essai plusieurs pistes, développer sa persévérance, s'impliquer.	●				67
MATHS.P3.P13	Communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté.	ABS	●			33
Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 54% soit 10.8/20						
Pourcentage d'items acquis (10A 2VA 6NA) : 61% soit 12.2/20						

- accès élèves, parents, enseignants, équipe de direction, CPE, vie scolaire, conseillère d'orientation, ...

Possibilités pédagogiques

→ **accès des informations à tous les acteurs**

- une connexion internet suffit
- accès à toute heure et de tout lieu en temps réel



L'évaluation par compétences n'est pas nouvelle.
Mais ce que permet Internet lui donne une nouvelle dimension.

→ informer des critères d'évaluation (contrat de confiance)

- expliciter les attendus (référentiels visibles)

Grille d'items d'un référentiel Documentation

Le fonctionnement du CDI

6.A1	Le C.D.I.
6.A10	[S] Respecter les règles du CDI
6.A11	[S] Connaître les règles de fonctionnement du CDI
6.A12	[–] Savoir comment emprunter un livre au CDI
6.A13	[–] Savoir ce que je peux demander au professeur documentaliste
6.A14	[S] Repérer les différents espaces informationnels et outils du CDI

Date devoir ▼	Date visible
28/05/2015	25/05/2015
18/05/2015	13/05/2015
11/05/2015	09/05/2015
04/05/2015	16/04/2015

- rendre visible la liste des notions évaluées plusieurs jours avant l'évaluation

→ parent : savoir sur quoi faire travailler son enfant

- identifier les points de faiblesse et de réussite
- cibler précisément les difficultés rencontrées

► Français

Ref.	Nom de l'item					score
FRANC.P3.E31	Ecrire Rédiger en respectant l'orthographe.					14
FRANC.P3.E30	Ecrire Répondre par une phrase complète (reprise des termes de la question/ explication/ citation).					22
FRANC.P3.E49	Ecrire Corriger et/ou améliorer un écrit.					33
FRANC.P3.E41	Ecrire Connaître et employer les conjugaisons des temps verbaux (subjonctif hors-socle).					51
FRANC.P3.E33	Ecrire Rédiger en tenant compte des consignes d'écriture données.					54
FRANC.P3.L31	Lire Identifier les principales fonctions grammaticales.					67
FRANC.P3.L52	Lire Etudier un texte narratif.					67
FRANC.P3.E38	Ecrire Employer les reprises nominales et pronominales.					67
FRANC.P3.E43	Ecrire Connaître et employer les accords du participe passé.					67
FRANC.P3.E32	Ecrire Rédiger en construisant des phrases correctes (syntaxe/ponctuation).					78
FRANC.P3.E310	Ecrire Employer un vocabulaire varié et adapté au sujet.					78
FRANC.P3.H10	Culture Humaniste Lire des oeuvres littéraires.					95
FRANC.P3.E36	Ecrire Respecter la mise en page adaptée au type de texte.					100

→ élève : conforter l'estime de soi



Items récents à améliorer

→

16/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.1530 - Savoir utiliser les articles

→

22/05/2015 || Français || FRANC.P3.E20 - Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée

→

22/05/2015 || Arts plastiques || A-PLA.P3.152 - Je sais faire des recherches personnelles afin d'approfondir le travail vu en classe



Items récents les mieux réussis

→

22/05/2015 || Arts plastiques || A-PLA.P3.150 - Je sais tenir à jour mon cahier

→

16/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.126 - Développer ses connaissances en phonologie

→

17/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.162 - Etre soigneux

→

17/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.1539 - Ecrire un règlement

- connaître et corriger ses points faibles
- même l'élève en difficulté peut voir des réussites

→ rendre l'élève acteur de ses apprentissages

- l'élève peut formuler / solliciter des demandes de ré-évaluations

Ref.	Nom de l'item	Note à ce devoir
MATHS.6.G53	[–] Utiliser les propriétés de conservation de la symétrie axiale. 	
MATHS.6.N33	[S] Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples. 	

► Légende

Codes d'évaluation :  Très insuffisant.  Insuffisant.  Satisfaisant.  Très satisfaisant.

Ajouter aux demandes d'évaluations.

- possibilité d'auto-évaluation

→ permettre à l'élève de travailler en autonomie

- en associant des ressources aux compétences
- exercices interactifs, QCM, rappels de cours...
- hébergement des ressources mises à disposition

RECONNAÎTRE DES ÉCRITURES FRACTIONNAIRES ÉGALES DANS DES CAS SIMPLES.

- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification assistée (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification assistée 
- ⇒ Fractions | Simplification | Fractions égales (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Fractions égales 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification d'une fraction (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification d'une fraction 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Fractions égales 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Simplification d'une fraction 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Dominos : simplifications de fractions 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Triominos : simplifications de fractions 

- donner le droit à l'erreur
- valoriser les progrès
- encourager le travail

le mode de calcul des états d'acquisition
privilégie par défaut l'évaluation la plus récente

elle permet ainsi à l'élève de se relancer dans
les apprentissages

Cas de 2 devoirs		
ancien	récent	score
●●	●●	0
●●	●	22
●●	●	45
●●	●●	67
●	●●	11
●	●	33
●	●	56
●	●●	78
●	●●	22
●	●	44
●	●	67
●	●●	89
●●	●●	33
●●	●	55
●●	●	78
●●	●●	100



**→ passer d'une évaluation sommative
à une évaluation formative**

- situer / se situer par rapport aux apprentissages
- évaluations plus courtes mais régulières
- évaluation "en continu" routinière et moins stressante
- questionne la mise en place de la remédiation

→ mettre l'évaluation au service des apprentissages

- joindre à l'évaluation un sujet et/ou une correction
- ajouter aux résultats saisis un commentaire écrit
- être informé des évaluations en préparation
- laisser un message aux élèves
- ...

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Ce que SACoche n'est pas

→ pas réservée au collège

- utilisable et utilisée de la maternelle à la Terminale
- filières générales / technologiques / professionnelles
- plus de 100 niveaux disponibles !

→ pas restreinte aux mathématiques

- utilisable et utilisée dans toutes les disciplines
- plus de 2200 matières disponibles !

recherche documentaire

histoire de arts

vie scolaire

b2i

...

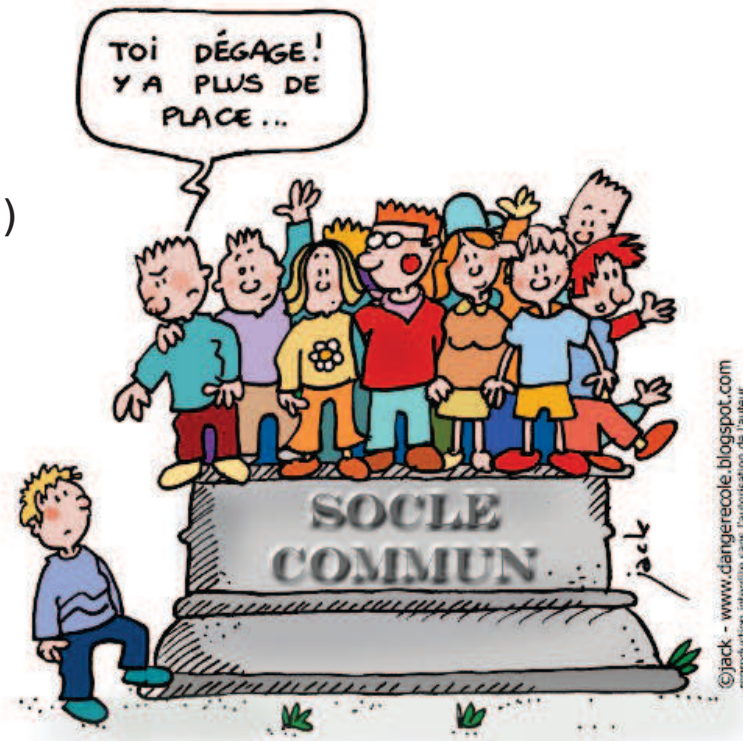
→ pas réduite à la validation du socle commun

Certes,

- elle possède une interface dédiée à la validation du socle commun (avec export vers "LPC")
- on peut s'appuyer sur ces validations pour assister la validation du socle commun

MAIS,

- c'est une application centrée sur de l'évaluation au quotidien
- ce qui est différent d'une validation en fin de parcours



→ pas institutionnelle, ni obligatoire

- conçue par des enseignants pour des enseignants
- utilisation sur initiative volontaire des équipes
- aujourd'hui utilisée par environ 20 000 professeurs

→ pas une solution miracle !

- ce n'est qu'un outil qui doit venir en appui d'une démarche
- comme tout outil, il peut être mal utilisé
- y venir par effet de mode ou pour faire plaisir n'apportera rien

