

« Notes ou pas notes ? »
« Quelle évaluation pour les élèves ? »





www.sesamath.net

L'association Sésamath a pour vocation essentielle de mettre à disposition de tous, gratuitement, sous licence libre, des ressources pédagogiques et des outils utilisés pour l'enseignement des mathématiques.

Inscrite délibérément dans une démarche de service public, l'association est attachée aux valeurs de la gratuité d'utilisation des ressources et du logiciel libre.

Constats initiaux

→ 1/2 - indications sur la copie inexploitées

exemple antérieur de grille évaluation compétences en SVT(version papier uniquement)

[illegible]

- consultable par la seule personne en possession du document
- pas d'utilisation ultérieure
- seule la note (réductrice) est regardée et retenue
- pas de trace conservée l'année scolaire suivante

→ 2/2 - élève incapable d'identifier ses lacunes

Attitudes d'élèves mis en remédiation...

L'enseignant : « Que viens-tu travailler ? »

L'élève : « Oh ! Moi, je suis nul en SVT ! »



De cette réflexion est né(e)...

utilisation de :



- une web-application Internet (libre et gratuite)
- de suivi détaillé des acquisitions
- avec conservation de l'historique

Principe de fonctionnement

(ultra résumé en 3 étapes)

→ 1/3 - les enseignants élaborent leurs référentiels

 C – Cuisine	C – Cuisine
 Entrées	C1 – Entrées
 Préparer un taboulé.	C10 – Préparer un taboulé.
 Préparer une soupe de bananes.	C11 – Préparer une soupe de bananes.
 Dessert	C2 – Dessert
 Préparer une mousse au chocolat.	C20 – Préparer une mousse au chocolat.
 Préparer une tarte tatin.	C21 – Préparer une tarte tatin.
 Préparer une charlotte aux fraises.	C22 – Préparer une charlotte aux fraises.
 M – Ménage	M – Ménage
 Repassage	M1 – Repassage
 Repasser les chemises.	M10 – Repasser les chemises.
 Repasser les pantalons.	M11 – Repasser les pantalons.
 Préparer les tee-shirts.	M12 – Préparer les tee-shirts.
 Lessive	M2 – Lessive
 Mettre les produits nettoyants.	M20 – Mettre les produits nettoyants.
 Choisir un programme adapté.	M21 – Choisir un programme adapté.
 Étendre le linge.	M22 – Étendre le linge.
 Plier le linge.	M23 – Plier le linge.

- liberté totale laissée aux équipes
- interface de gestion en ligne
- possibilité de partage des référentiels

→ 2/3 - les enseignants codent les acquisitions

Saisir les acquisitions d'une évaluation | 6ème Pivoine | 27/05/2012 | Evaluation 4

DOC : Saisie des résultats. Piloter au clavier Piloter à la souris Largeur optimale Hauteur optimale Enregistrer les saisies Retour	AIMARRE Jean	ALIZANT Gaspard	AUFRAIZE Charlotte	COPTÈRE Élie	D'HALOR Homère	DICULE Terry	DITÉE Lucie	EUGÈNE Sam	GRAF Otto	ILÉOSUD Eléonore	LABLAGUEQUE Joséphine	LAFERMETURET Claire	LAIZOTRES Pacôme	PONSABLE DU MATOS Thérèse	RAVE Beth	ROJANA Marie	TATOUILLE Lara	TIBLANCHE Laure	TRAHUILLE Phil
SVT.6.A11 [-] [1] Connaître un exemple de l'utilisation par l'Homme des ressources des êtres vivants.																			
SVT.6.C20 [-] [1] Extraire d'un document les informations relatives à un thème de travail.																			
SVT.6.A23 [-] [1] Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte.																			

Note à reporter dans ... [la cellule] [la Colonne] [la Ligne] [le Tableau].

DOC : Report multiple.

- utilisation de 4 codes couleur

→ 3/3 - chacun peut consulter les résultats et les bilans

6ÈME PIVOINE - LAFERMETURET CLAIRE

Mathématiques

Ref.	Nom de l'item	◆	◆	◆	◆	◆	score ◆
MATHS.6.D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	◆◆					100
MATHS.6.N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	◆◆	◆				78
MATHS.6.N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	◆	ABS				67
MATHS.6.N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.	◆	ABS				67
MATHS.6.N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	◆◆	◆				78
MATHS.6.N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.	◆◆	◆				78
MATHS.6.N25	Effectuer une division euclidienne et interpréter son résultat.	◆◆	ABS				0
MATHS.6.N26	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.	◆◆	◆	ABS			33
MATHS.6.N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage.	N.N.					-
MATHS.6.G10	Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance...	◆	◆				67
MATHS.6.G20	Connaître / utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).	◆◆	◆				45
MATHS.6.G21	Connaître / utiliser la caractérisation d'équidistance au centre des points d'un cercle.	◆◆					0
MATHS.6.G22	Reporter une longueur (au compas, à la règle graduée, ...).	◆◆					100
MATHS.6.G23	Construire un triangle connaissant les longueurs de ses côtés (à la règle et au compas).	◆◆					0
MATHS.6.G30	Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...).	ABS					-
MATHS.6.G40	Connaître les différents triangles (rectangle, isocèle, équilatéral) et le vocabulaire associé.	ABS					-
MATHS.6.G50	Connaître la symétrie axiale (constructions sur quadrillage, trouver des axes de symétrie éventuels).	N.N.	◆				33
MATHS.6.G60	Connaître le pavé droit et le vocabulaire de l'espace associé.	◆					67
MATHS.6.M20	Connaître le vocabulaire (sommet, côté, nul, aigu, droit, obtus, plat) et les notations associés aux angles.	◆	◆				56
MATHS.6.M22	Mesurer un angle en degré (avec un rapporteur).	ABS					-
MATHS.P3.P12	Mettre à l'essai plusieurs pistes, développer sa persévérance, s'impliquer.	◆					67
MATHS.P3.P13	Communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté.	ABS	◆				33
Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 54% soit 10.8/20							
Pourcentage d'items acquis (10A 2VA 6NA) : 61% soit 12.2/20							

- accès élèves, parents, enseignants, équipe de direction, CPE, vie scolaire, conseillère d'orientation, ...

Possibilités pédagogiques

→ accès des informations à tous les acteurs

- une connexion internet suffit
- accès à toute heure et de tout lieu en temps réel



L'évaluation par compétences n'est pas nouvelle.
Mais ce que permet Internet lui donne une nouvelle dimension.

→ informer des critères d'évaluation (contrat de confiance)

- expliciter les attendus (référentiels visibles)

Grille d'items d'un référentiel Documentation

Le fonctionnement du CDI

6.A1	Le C.D.I.
6.A10	[S] Respecter les règles du CDI
6.A11	[S] Connaître les règles de fonctionnement du CDI
6.A12	[-] Savoir comment emprunter un livre au CDI
6.A13	[-] Savoir ce que je peux demander au professeur documentaliste
6.A14	[S] Repérer les différents espaces informationnels et outils du CDI

Date devoir ▼	Date visible
28/05/2015	25/05/2015
18/05/2015	13/05/2015
11/05/2015	09/05/2015
04/05/2015	16/04/2015

- rendre visible la liste des notions évaluées plusieurs jours avant l'évaluation

→ parent : savoir sur quoi faire travailler son enfant

- identifier les points de faiblesse et de réussite
- cibler précisément les difficultés rencontrées

► Français

Ref.	↕ Nom de l'item ↕	↕	↕	↕	↕	score ^
FRANC.P3.E31	Ecrire Rédiger en respectant l'orthographe.	●	●	●●		14
FRANC.P3.E30	Ecrire Répondre par une phrase complète (reprise des termes de la question/ explication/ citation).	●	●●			22
FRANC.P3.E49	Ecrire Corriger et/ou améliorer un écrit.	●				33
FRANC.P3.E41	Ecrire Connaître et employer les conjugaisons des temps verbaux (subjonctif hors-socle).	●	●	●		51
FRANC.P3.E33	Ecrire Rédiger en tenant compte des consignes d'écriture données.	●●	●●	●		54
FRANC.P3.L31	Lire Identifier les principales fonctions grammaticales.	●				67
FRANC.P3.L52	Lire Etudier un texte narratif.	●				67
FRANC.P3.E38	Ecrire Employer les reprises nominales et pronominales.	●				67
FRANC.P3.E43	Ecrire Connaître et employer les accords du participe passé.	●				67
FRANC.P3.E32	Ecrire Rédiger en construisant des phrases correctes (syntaxe/ponctuation).	●●	●			78
FRANC.P3.E310	Ecrire Employer un vocabulaire varié et adapté au sujet.	●●	●			78
FRANC.P3.H10	Culture Humaniste Lire des oeuvres littéraires.	●	●●	●●		95
FRANC.P3.E36	Ecrire Respecter la mise en page adaptée au type de texte.	●●	●●			100

→ élève : conforter l'estime de soi



[-] Items récents à améliorer

- ⇒ ●● 16/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.1530 - Savoir utiliser les articles
- ⇒ ● 22/05/2015 || Français || FRANC.P3.E20 - Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée.
- ⇒ ● 22/05/2015 || Arts plastiques || A-PLA.P3.152 - Je sais faire des recherches personnelles afin d'approfondir le travail vu en classe.



[-] Items récents les mieux réussis

- ⇒ ●● 22/05/2015 || Arts plastiques || A-PLA.P3.150 - Je sais tenir à jour mon cahier.
- ⇒ ●● 16/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.126 - Développer ses connaissances en phonologie
- ⇒ ● 17/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.162 - Etre soigneux
- ⇒ ● 17/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.1539 - Ecrire un règlement

- connaître et corriger ses points faibles
- même l'élève en difficulté peut voir des réussites

→ rendre l'élève acteur de ses apprentissages

- l'élève peut formuler / solliciter des demandes de ré-évaluations

Ref.	Nom de l'item	Note à ce devoir
MATHS.6.G53	[–] Utiliser les propriétés de conservation de la symétrie axiale. 	
MATHS.6.N33	[S] Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples. 	

► Légende

Codes d'évaluation :  Très insuffisant.  Insuffisant.  Satisfaisant.  Très satisfaisant.

Ajouter aux demandes d'évaluations.

- possibilité d'auto-évaluation

→ permettre à l'élève de travailler en autonomie

- en associant des ressources aux compétences
- exercices interactifs, QCM, rappels de cours...
- hébergement des ressources mises à disposition

RECONNAÎTRE DES ÉCRITURES FRACTIONNAIRES ÉGALES DANS DES CAS SIMPLES.

- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification assistée (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification assistée 
- ⇒ Fractions | Simplification | Fractions égales (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Fractions égales 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification d'une fraction (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification d'une fraction 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Fractions égales 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Simplification d'une fraction 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Dominos : simplifications de fractions 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Triominos : simplifications de fractions 

- donner le droit à l'erreur
- valoriser les progrès
- encourager le travail

le mode de calcul des états d'acquisition
privilégie par défaut l'évaluation la plus récente

elle permet ainsi à l'élève de se relancer dans
les apprentissages

Cas de 2 devoirs		
ancien	récent	score
		0
		22
		45
		67
		11
		33
		56
		78
		22
		44
		67
		89
		33
		55
		78
		100

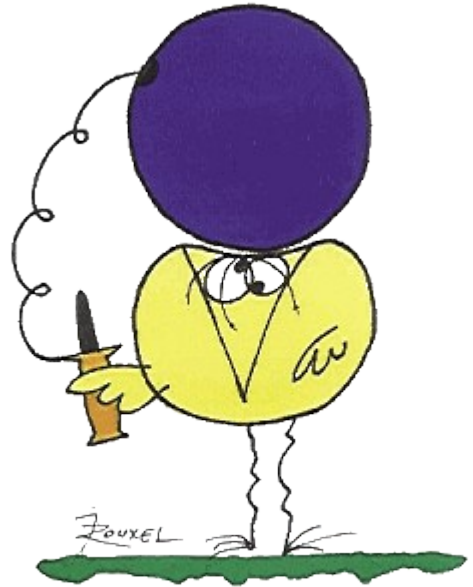
→ **passer d'une évaluation sommative à une évaluation formative**

- situer / se situer par rapport aux apprentissages
- évaluations plus courtes mais régulières
- évaluation "en continu" routinière et moins stressante
- questionne la mise en place de la remédiation

→ mettre l'évaluation au service des apprentissages

- joindre à l'évaluation un sujet et/ou une correction
- ajouter aux résultats saisis un commentaire écrit
- être informé des évaluations en préparation
- laisser un message aux élèves
- ...

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Ce que SACoche n'est pas

→ pas réservée au collège

- utilisable et utilisée de la maternelle à la Terminale
- filières générales / technologiques / professionnelles
- plus de 100 niveaux disponibles !

→ pas restreinte aux mathématiques

- utilisable et utilisée dans toutes les disciplines
- plus de 2200 matières disponibles !

recherche documentaire

histoire de arts

vie scolaire

b2i

...

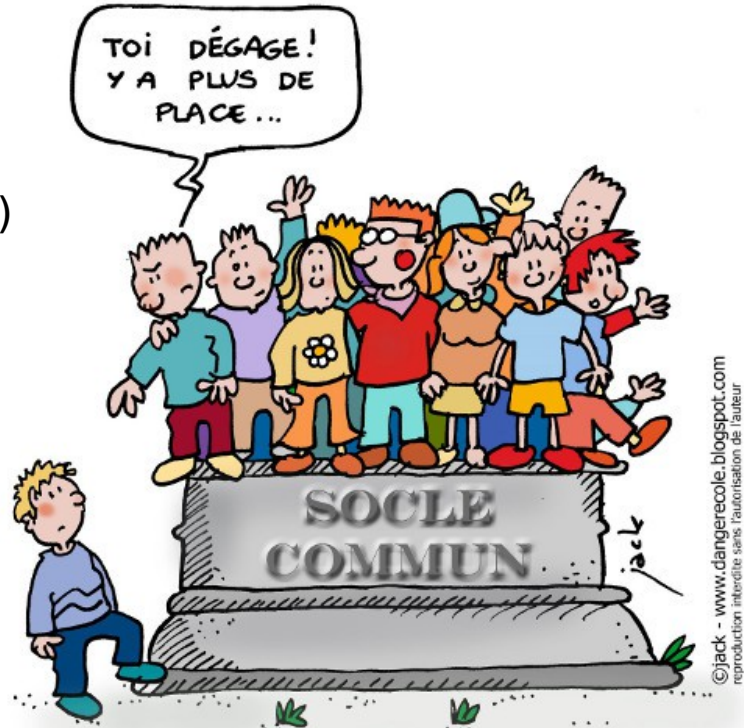
→ pas réduite à la validation du socle commun

Certes,

- elle possède une interface dédiée à la validation du socle commun (avec export vers "LPC")
- on peut s'appuyer sur ces validations pour assister la validation du socle commun

MAIS,

- c'est une application centrée sur de l'évaluation au quotidien
- ce qui est différent d'une validation en fin de parcours



©jack - www.dangerecole.blogspot.com
reproduction interdite sans l'autorisation de l'auteur

→ pas institutionnelle, ni obligatoire

- conçue par des enseignants pour des enseignants
- utilisation sur initiative volontaire des équipes
- aujourd'hui utilisée par environ 20 000 professeurs

→ pas une solution miracle !

- ce n'est qu'un outil qui doit venir en appui d'une démarche
- comme tout outil, il peut être mal utilisé
- y venir par effet de mode ou pour faire plaisir n'apportera rien



A propos de notation

→ « établissement sans note » ? Non, au contraire !

- on note encore plus qu'avant !
- évaluations plus fréquentes, plus fines...
- seul l'aspect chiffré et "la note globale" disparaissent
- plus de note chiffrée $\neq$ pas devoirs + pas de travail !

→ coupler les compétences à une notation sur 20 ? Non !

- double travail pour l'enseignant
- vain et contre-productif (seule la note est retenue)
- obstacle à un changement de pensée (conception et notation des contrôles)
- retour en force de la moyenne

→ compatible avec les exigences institutionnelles de remontées chiffrées pour les examens

- SACoche peut extraire du travail d'évaluation par compétences une note bilan sur une période donnée pour chaque discipline
- SACoche peut, en collège, faire remonter des notes de Contrôle en Cours de Formation (CCF) pour l'obtention du Diplôme National du Brevet (DNB)
- SACoche permet même d'imprimer les fiches scolaires (fiches brevet) à transmettre au centre d'examen



Problèmes de la notation chiffrée

→ résumer une copie par un nombre : force ou faiblesse ?

- *très pratique (comparer, calculer des indicateurs, ...)*
- *symbolique forte, usage culturel*

CE QUE JE PENSE DE VOTRE FILS!
SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 10,
JE DIRAIS 4. D'AILLEURS C'EST
SA MOYENNE SUR 20...



→ résumer une copie par un nombre : force ou faiblesse ?

- *très pratique (comparer, calculer des indicateurs, ...)*
- *symbolique forte, usage culturel*

MAIS

- énorme perte d'information, pas de suivi des acquisitions

Élèves	Géométrie (10 points)	Numérique (10 points)	Note sur 20
Albert	0	10	10
Barnabé	10	0	10
Cunégonde	5	5	10

- quelle signification donner à une note globale ?
→ exemple du bilan sanguin

→ subjectivité du barème à points

- modifier le barème du devoir précédent change "le niveau" des élèves ?!
- barème artificiel pour "tomber sur 20" (ajout d'exercice...)
- quid de l'élève qui ne termine pas un devoir ?
- À quoi doit s'attacher le professeur lorsqu'il prépare une évaluation ?

→ avec SACoche on est libéré de tout cela (on peut évaluer un item à la volée, la correction ne comporte aucun calcul, etc.)

→ illustration avec une situation réelle

Un devoir de géographie où il s'agit de compléter une carte avec 20 données, chacune avec une exigence de légende spécifique.

Un élève a 19 réponses justes mais 6 mal légendées.

Quelle est "sa note" ?

Conclusion : deux items distincts sont évalués, toute synthèse est réductrice et discutable...

→ un leurre quand à sa précision et son aspect scientifique

Ce que nous enseigne la docimologie...

- dispersion entre les correcteurs
- la précision du barème n'y change rien



→ un leurre quand à sa précision et son aspect scientifique

Ce que nous enseigne la docimologie...

- dispersion entre les correcteurs
- la précision du barème n'y change rien
- constante macabre



→ un leurre quand à sa précision et son aspect scientifique

Ce que nous enseigne la docimologie...

- dispersion entre les correcteurs
- la précision du barème n'y change rien
- constante macabre

Certes, ces arguments valent pour toute forme d'évaluation.

Mais :

- avec une évaluation par compétences ils sont atténués
- seule l'évaluation chiffrée laisse croire (par sa nature, son aspect compact), qu'elle a une portée précise et scientifique

→ l'évolution des notes...

	Devoir 1	Devoir 2	Devoir 3
Sujet	Calcul	Calcul/Géométrie	Géométrie
Barnabé	3	11	16
Cunégonde	16	11	3

- quel sens a une lecture horizontale, chronologique ?
- une lecture verticale, thématique, montre des domaines de compétences différents

→ l'évolution des moyennes...

Coefficients	Interro	DS	Brevet Blanc
Monsieur A	1	1	1
Monsieur B	1	2	3
Madame C	1	1	2

Notes	Interro	DS	Brevet Blanc		Monsieur A	Monsieur B	Madame C
Albert	11	7	15	Moyenne	11	11,7	12
Barnabé	6	12	14	Moyenne	10,7	12	11,5
Cunégonde	15	14	6	Moyenne	11,7	10,2	10,3

- selon la pondération, le meilleur élève n'est pas le même
- moyenne basée sur des notes dont la précision est très discutable, pondérée par des coefficients subjectifs, délivrant un nombre précis comme pour attester de sa rigueur...

(et que dire des "moyennes générales"...)

→ la note figée du « contrôle de fin de chapitre »



→ un apprentissage statique

On évalue deux fois une notion :

	Devoir 1	Devoir 2
Raoul	2	18
Simone	11	11

- Qui est "le meilleur" élève ?
- La notion va-t-elle compter deux fois plus que les autres ?

→ **reste la possibilité de hiérarchiser, ordonner, classer...**

- *réflexe de vouloir 'classer' son enfant, le situer dans la classe*

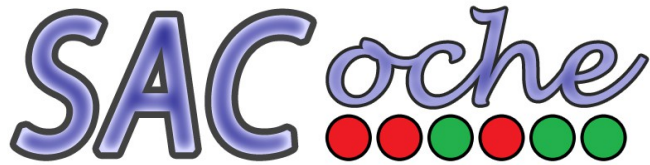
MAIS

- la classe est-elle une référence ?
- quel impact psychologique pour les derniers ?
- quelle utilité pour l'enseignant ?
- l'école doit-elle apprendre la compétition ou la coopération ?

→ enfin, des usages déviants parfois constatés

- note sanction (triche... interro surprise...)
- note punition (silence ! sinon...)
- note couperet (démotivation, portée exagérée)
- note humiliante (copies rendues classées...)

Pour toute information complémentaire sur...



Suivi d'Acquisition de Compétences

(et les droits d'auteur des dessins humoristiques)

... une seule adresse :

<https://sacoches.sesamath.net>

Merci de votre attention !

